

Mateřská škola Parlěřova

Parlěřova 2a/47
Praha 6 – Hradčany

**Školní vzdělávací
program
pro předškolní vzdělávání**

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název školy: Mateřská škola Parlérova

Adresa: Parlérova 2a/47, 169 00 Praha 6 – Hradčany

Telefon pevná linka: 233 353 535

www.msparlerova.cz

Zřizovatel: Městská část Praha 6

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 70920605

Provoz školy: celodenní 6:45 – 17:15 hodin

Ředitelka školy: Mgr. Renata Ležalová

Mobil ředitelka: 734 448 521

E-mail: reditelka@msparlerova.cz

Zástupkyně ředitelky: Dagmar Faltusová – zastupuje ředitelku v době nepřítomnosti
Ivana Dittrichová

Kapacita školy: 100 dětí

Počet stálých pedagogických pracovníků: 8 (případně další učitelka se zkráceným úvazkem a školní asistent)

Počet a skladba tříd: 4 třídy věkově převážně homogenní

Mateřská škola vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny.

Vedoucí školní jídelny a hospodárka: Ing. Petra Václavíková

E-mail: hospodarka@msparlerova.cz

Mobil hospodárka: 602 424 750

Dopravní dostupnost:

linka č. 22 zastávka Pohořelec, linka č. 25 zastávka Hládkov,
autobus č. 143 zastávka Hládkov.

Platnost dokumentu: školní rok 2019/2020

Zpracovala: Mgr. Renata Ležalová za přispění týmu pedagogických pracovníků

Projednáno: na pedagogické radě dne 26. 8. 2019

Účinnost: od 2. 9. 2019

Čj. 46/2019

2. Obecná charakteristika školy

2.1 Stručná historie školy

Mateřská škola Parlěrova byla otevřena dne 1. září 1953 v nové účelově postavené budově, na hranici historické části Prahy–Hradčan a sídelních částí města. Mateřská škola zpočátku s celotýdenním, a později denním provozem, byla využívána regiony městských částí Praha 6 a Praha 1. Kapacita původně čtyřtřídní mateřské školy pro 100 dětí, se postupně snižovala (až na 75 dětí), stejně jako počet tříd (na 3). Po zásadní rekonstrukci v létě 2008, kdy byla přistavěna čtvrtá třída se v roce 2011 ustálila maximální kapacita se na 100 místech.

2.2 Prostředí a okolí školy

Mateřská škola je situována v ojedinělé lokalitě v těsné blízkosti Pohořelce a na rozhraní historické části Prahy 1 a Prahy 6 – Břevnova. V docházkové vzdálenosti od školy se nacházejí historické objekty celostátního významu: náměstí Pohořelec, Strahovský klášter, Loreta a Černínský palác, nedaleko i Pražský hrad. Krásu a jedinečnost lokality dotváří hodnotné přírodní prostředí, které tvoří rozsáhlé parky na Petříně a Strahově i parkové úpravy pod starobylými hradbami.

2.3 Charakter a specifika budovy

Budova mateřské školy je umístěna v klidné oblasti s poměrně malým dopravním provozem, ale přitom s velmi dobrou dopravní dostupností. Je dvoupatrová, účelově postavená pro potřeby předškolního vzdělávání. V přízemí jsou umístěny šatny, zařízení školního stravování a třída pro nejmladší děti. Další tři třídy jsou situovány do patra. Jedna z místností v suterénu je využívána k odpoledním kroužkům v rámci doplňkové činnosti. Mateřská škola má samostatnou jídelnu, ve které se při stravování třídy střídají podle stálého harmonogramu. K budově přiléhá rozsáhlá školní zahrada vybavená kvalitními herními prvky k podpoře pohybového rozvoje dětí.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má tři třídy dostatečně velké a vybavené pro různorodé vzdělávací činnosti, kromě prostorově náročnějších pohybových aktivit. Pro spontánní pohybové aktivity je proto ve třídách omezená nabídka sportovních potřeb. Třída pro nejmladší děti je menší a pohyb je v ní omezenější. V této třídě je také jako v jediné starší a stylově ne zcela jednotný nábytek pro ukládání hraček. Dětský sedací nábytek ve třídách je přizpůsoben antropometrickým požadavkům daných věkových skupin, problematické je zařídit výškově vyhovujícím nábytkem také školní jídelnu, kde se všechny děti střídají. Vybavení hračkami, didaktickými pomůckami i materiály pro tvoření dětí je pestré a je průběžně obnovováno a doplňováno. Bohatě vybaveny jsou také dětské knihovny, ve dvou předškolních třídách mají děti k dispozici interaktivní techniku s kvalitními výukovými programy.

Podstatná část hraček a pomůcek je umístěna tak, aby je děti dobře viděly a mohly si je samostatně brát a v jejich uložení se dobře vyznaly. Pro využívání pomůcek pedagogy i dětmi jsou stanovena pravidla.

V prostorách přístupných rodičům dětí jsou umístěny nástěnky a další plochy určené pro prezentaci výtvorů dětí.

Školní zahrada je vybavená kvalitními herními prvky pro podporu pohybového rozvoje dětí. Její součástí je také volný prostor pro skupinové pohybové hry a pořádání zahradních akcí.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy jsou udržované, splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a podléhají pravidelným kontrolám a revizím.

Záměry:

Nově vybavit (nebo modernizovat) nábytek ve třídě pro nejmladší děti.

Doplnit vhodné pomůcky pro spontánní pohybové aktivity ve třídách.

3.2 Životospráva

Zaměstnanci školní jídelny dbají na to, aby byla dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, do jídelníčku jsou zařazovány nové zdravé potraviny. Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin, které si děti (s výjimkou nejmladších) samy nalévají z barelů. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Do jídla děti nenutíme, ale motivujeme je alespoň k ochutnání.

Den v mateřské škole má pravidelný řád, který je současně možné přizpůsobit potřebám jednotlivých tříd a aktuálním situacím. Rodičům umožňujeme individuální dobu přivádění a odvádění dětí, avšak vždy po předchozí domluvě s ohledem na probíhající aktivity.

V denním režimu je stanovena doba pro každodenní pobyt venku, který je realizován formou pobytu na zahradě, na nedalekém dětském hřišti, nebo vycházkami do okolí školy.

V denním programu je s ohledem na probíhající aktivity respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí. Odpolední odpočinek je přizpůsoben potřebám jednotlivců. Učitelky nabízejí dětem s nižší potřebou spánku klidové aktivity u stolečků, případně na lehátku, s ohledem na situaci ve třídách.

Záměry:

Snažit se před rodiči prezentovat důležitost včasného přivádění dětí do mateřské školy a respektování nastaveného řádu pro zachování klidu a pohody dítěte (viz psychosociální podmínky).

3.3 Psychosociální podmínky

Mateřská škola dělá vše pro to, aby se zde děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Nově přichozím dětem umožňujeme nenásilnou adaptaci na nové prostředí. Učitelky i další dospělí respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Vesměs děti nejsou neúměrně zatěžovány, ani neurotizovány spěchem, snažíme se, aby veškeré činnosti probíhaly v klidu.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, nepřipustné je zvýhodňování nebo znevýhodňování, podceňování nebo zesměšňování dětí. Ve třídách jsou nastavena pravidla soužití, jejichž dodržováním jsou děti vedeny k respektování stanoveného řádu i práv druhého. Učitelky vždy směřují k tomu, aby třídy byly pro děti kamarádkým a vstřícným prostředím, ve kterém vládne vzájemná ohleduplnost a důvěra.

Učitelky uplatňují k dětem podporující a sympatizující pedagogický styl s otevřenou a vstřícnou vzájemnou komunikací. S dětmi nemanipulují a nepodporují je v přílišné soutěživosti. Vyšší míra organizování dětí je ale nutná z důvodu pravidelných přesunů do školní jídelny.

Ve vzdělávání je podporováno samostatné rozhodování o výběru ze vzdělávací nabídky. Děti jsou vedeny k aktivní účasti při vzdělávání, u starších i k jeho ovlivňování. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám a věkovým zvláštnostem dětí.

Učitelky podporují děti v samostatném jednání, oceňují jejich aktivitu a tvořivost. Vyhýbají se negativním osobním komentářům a spíše využívají motivujících účinků hodnocení při konkrétních projevech dítěte. Zejména starší děti se snaží vést k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, ukázat jim pozitivní účinky práce s chybou.

Zařazované společné aktivity dětí, sociální hry a prostor pro společné povídání a naslouchání podporují neformální vztahy dětí ve třídě a působí preventivně proti negativním společenským jevům.

Záměry:

Nastavovat pravidla ve třídách v grafické podobě a tak, aby byla pro děti vždy dostupná.

Více podporovat schopnost nejstarších dětí ovlivňovat vzdělávací nabídku, zapojovat je do plánování činností, více je vést je k sebehodnocení.

Diferencovat aktivity i ve věkově stejnorodých třídách podle možností dětí, připravovat širší vzdělávací nabídku.

3.4 Organizace

Denní řád je výrazně ovlivněn využíváním společné jídelny, která je umístěna v přízemí a třídy se v ní střídají po dvou. Realizace veškerých činností (včetně stravování) je proto částečně omezena časem. Učitelky se i přesto snaží dopřát dětem dostatek prostoru na dokončení započatých aktivit, dávají jim možnost v nich později pokračovat, což je výhoda při stravování mimo třídu.

Do denního programu jsou několikrát v týdnu zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, děti z předškolních tříd docházejí na cvičení do sportovního centra.

Učitelky se plně věnují vzdělávání, reagují na individuální potřeby a aktuální požadavky dětí. Respektují jejich individuální pracovní tempo. Vyváženě zařazují spontánní i řízené činnosti v malých skupinách i společných, kterých se děti nemusí účastnit, pokud nemají zájem (s výjimkou období těsně před nástupem do školy u nejstarších dětí). Podle možností je respektováno právo na osobní soukromí dětí při spontánních nebo společných činnostech, včetně osobní hygieny.

V žádném případě není překračován stanovený počet 25 dětí ve třídě. Spojování tříd je omezeno pouze na nejnnutnější případy (absence učitelek), většinou po odpolední svačině dětí.

Záměry:

Organizaci školního stravování nastavit tak, aby měly obě skupiny dětí dostatek času na činnosti ve třídách a bylo respektováno individuální tempo dětí při jídle.

3.5 Řízení mateřské školy

Ve škole jsou povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jasně vymezeny. Na řízení se nově podílejí dvě zástupkyně, které mají rozděleny kompetence na oblast pedagogickou a provozní. Ředitelku v době její nepřítomnosti zastupuje jedna ze zástupkyň, která má pro tyto účely rovněž stanoveny pravomoci.

Informační systém vzhledem k rodičovské veřejnosti je zavedený ústně, vývěskami, nástěnkami, webovými stránkami. Uvnitř mateřské školy zajišťuje prokazatelně informovanost zaměstnanců mimo porady většinou zástupkyně.

Ředitelka se snaží o prostředí vzájemné důvěry a tolerance, motivuje spolupracovníky k zapojení do řízení mateřské školy. Jejich názory respektuje, ponechává jim dostatek pravomocí. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a jejich pozitivní motivací podporuje týmovou spolupráci. Ke spolupráci jsou zváni rodiče dětí.

Při plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy využívá ředitelka předchozí zkušenosti a jejich analýzu. Z průběžné kontrolní činnosti jsou vyvozovány závěry pro další práci. Evaluace probíhá pravidelně zavedeným způsobem.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměry:

Zdokonalit systém informování vně i uvnitř školy a hledat další funkční možnosti pro předávání informací.

Zvýšit motivovanost pedagogického týmu k aktivnímu zapojení do vedení školy.

Stanovit kritéria pro kontrolní a evaluační činnosti tak, aby jejich vyhodnocování bylo jednoznačné a smysluplné.

Zajišťovat prostřednictvím funkčních dotazníků zpětnou a vazbu od rodičů dětí a zjištěné informace využívat ke zkvalitňování činnosti školy.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všechny učitelky mají předepsanou odbornou kvalifikaci, své profesní kompetence ale dále rozšiřují odbornými kurzy v rámci dalšího vzdělávání pedagogů, které ředitelka podporuje.

Služby učitelek jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. V případě, že má vhodné podmínky, využívá škola další pedagogy k posílení jejich bezpečnosti, zejména při pobytu venku. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno několikrát v týdnu v rozsahu nejméně 2,5 hodiny.

Pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Učitelky jednají profesionálně, v souladu se společenskými zásadami, dětem jsou příkladem.

Učitelky se zaměřují na odbornost v oblasti logopedické prevence, odbornou péči, např. nápravu řeči, ale ponechávají klinickým logopedům. Rovněž další specializované služby, ke kterým učitelky nejsou dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

Záměry:

Uspořádat služby učitelek tak, aby byla doba společného působení ve třídách více využívána k individuálnímu působení na děti a k diferenciaci vzdělávání.

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče dětí jsou významnými partnery mateřské školy, proto se všichni zaměstnanci školy snaží, aby ve vzájemných vztazích panovala oboustranná důvěra a otevřenost. K požadavkům rodičů přistupují vstřícně a s porozuměním, prokazují ochotu spolupracovat. V případě, že to není z nějakého důvodu možné, nabízejí domluvu, nebo kompromis. Konkrétním potřebám jednotlivých dětí se snaží porozumět a vyhovět (např. ve stravování).

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu na základě domluvy s učitelkou také vstupovat do her svých dětí. Jsou dostatečně a s předstihem informováni o všem, co se v mateřské škole bude dít, výtvoři dětí a zveřejněné plány jim přibližují probíhající obsah vzdělávání. Projevili-li rodiče zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Škola využívá rodičů-odborníků pro kvalifikovanou pomoc a zajišťování zajímavých akcí pro děti, konání společných dílen, a vítá i finanční (materiální pomoc) od rodičů. Při mateřské škole byl zřízen Spolek rodičů, který škole aktivně pomáhá s organizováním a financováním společných akcí.

Učitelky informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení, projeví-li o tyto informace zájem. V případě problémů dítěte rodiče taktně informují, případně doporučí návštěvu odborníka a s rodiči se dále domlouvají o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Škola nenásilně a srozumitelně objasňuje rodičům význam předškolního vzdělávání, informuje je o zásadních oblastech života v mateřské škole i navazujícího vzdělávání (např. specifika adaptace na nové prostředí, příprava na základní školu). V případě nenadálé situace v mateřské škole (např. výskyt infekce nebo parazitů) rodiče informuje a zajišťuje také osvětu k dané problematice.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Učitelky nesdělují žádné soukromé informace provozním zaměstnancům školy.

Záměry:

V případě, že individuálním požadavkům rodičů není možné vyhovět, je třeba jim předkládat jasné argumenty. Vždy se snažit nacházet kompromisní řešení ve prospěch dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Škola zatím nepřijímala děti od dvou do tří let, protože pro velký zájem nemůže uspokojit ani všechny děti tříleté. Nemá zatím ani potřebné vybavení, chybí personální zajištění pro možnost přijetí těchto dětí.

Pro děti, které nedovršily tři roky, by bylo v budoucnosti dobré zajistit malou třídu v přízemí, aby nemusely by docházet do jídelny po schodech. Toto řešení by bylo možné pouze v případě, že by klesl počet dětí natolik, že by se třída nenaplnila. Předpokladem pro úspěšné vzdělávání těchto dětí je zajištění kvalitního materiálního vybavení, optimálních bezpečnostních a psychohygienických podmínek, ale především posílení pedagogického týmu o dalšího zaměstnance pro pomoc se sebeobsluhou dětí a zajištění dohledu nad nimi, např. chůvu.

4. Organizace vzdělávání

Mateřská škola má čtyři převážně věkově diferencované třídy po 25 dětech. Tradičně jsou děti do tříd rozdělovány podle data narození, což je jediné transparentní kritérium. Výjimky na základě přání rodičů jsou po domluvě možné. Vzdělávání ve všech třídách je realizováno v tematických celcích plánovaných na týden, případně na dva. Učitelky plánují podle domluvy ve třídě a podle momentální situace, ve všech třídách tedy nemusí probíhat vzdělávání se stejným zaměřením.

V přízemí je třída pro nejmladší děti (Červená), zpravidla od tří do cca čtyř let. Je prostorově menší, ale má výhodnou polohu blízko jídelny, takže děti nemusí přecházet několikrát denně po schodech. V této třídě je velká pozornost věnována adaptaci dětí na nové prostředí, seznamování s režimem a pravidly třídy, rozvoji sebeobslužnosti a osvojování správných návyků. Nevýhodou této třídy je zvýšený hluk v době, kdy se děti rozcházejí po obědě, přecházejí do šaten a malé děti přitom již potřebují odpočívat.

V patře jsou umístěny další tři třídy. V Zelené třídě jsou zařazeny děti zpravidla od čtyř do pěti let, ale mohou zde být i děti mladší podle momentálního věkového složení dětí v daném školním roce. Část dětí na počátku školního roku prochází rovněž adaptací, ale proto, že jsou děti již vyspělejší, netrvá většinou tak dlouho, jako v Červené třídě. V obou třídách je kladen důraz také na zapojení dítěte do kolektivu, navazování vzájemných vztahů s ostatními dětmi i s učitelkami, získávání elementárních poznatků o prostorách školy a jejím blízkém okolí. Pokud jsou v Zelené třídě děti, které již mateřskou školu navštěvovaly, navazují učitelky na dosavadní zkušenosti dětí a dále

Do Žluté a Modré třídy jsou zapsány nejstarší děti, z velké části v povinném předškolním vzdělávání. V obou třídách je velká pozornost věnována přípravě na školní docházku – rozvoji zrakového a sluchového rozlišování, přípravě na matematiku, grafomotorice, vývoji řeči, rozšiřování slovní zásoby a dalším oblastem. Nastavená pravidla soužití a vzájemného respektování jsou již dětmi zpravidla přijatá a respektována. Obě třídy jsou vybaveny srovnatelně interaktivní technikou i didaktickými pomůckami. Program nad rámec naplňování ŠVP je obohacen o návštěvy kulturních i jiných akcí mimo mateřskou školu. Obě třídy navštěvují pravidelně gymnastické centrum, kde vedou kvalitní cvičení zkušení lektoři. Děti mají v zájmu rozvoje svých zájmů možnost přihlásit se do nadstandardních aktivit probíhajících v prostorách školy mimo její hlavní činnost.

Většinou alespoň jedna z dvojice učitelek, postupuje s dětmi do vyšší třídy, což přispívá k systematickému vedení dětí k dosahování klíčových kompetencí, které jsou potřebné pro další rozvoj osobnosti dítěte a k jeho úspěšnému přechodu k dalšímu vzdělávání do základní školy. Současné nastavení služeb pedagogů umožňuje společné působení v době pobytu venku a při obědě. V aktuálním školním roce plánuje škola zaměstnat také školního asistenta, který by měl v prvním pololetí poskytovat podporu učitelkám u nejmenších dětí a od ledna dětem v povinném

předškolním vzdělávání ohroženým školní neúspěšností. Učitelka se zkráceným úvazkem by měla poskytovat pomoc učitelce, která působí ve třídě s ředitelkou.

Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání vycházejí z požadavků školského zákona. Zveřejňována jsou na základě pokynů zřizovatele k organizaci zápisu pro všechny spádové mateřské školy. Přijímány jsou děti zpravidla od tří let.

V mateřské škole jsou zapsány děti v povinném předškolním vzdělávání v individuální formě. Pro ověření úrovně dovedností a kompetencí dětí v jednotlivých oblastech má škola vypracovanou strukturu, která postihuje všechny důležité oblasti rozvoje dítěte. Vycházejí z Desatera pro rodiče předškolních dětí, které je rodičům doporučováno jako podklad pro individuální vzdělávání.

Záměry:

Promyslet, jak by bylo možné zajistit klidný odpolední odpočinek u nejmladších dětí.

5. Charakteristika, organizace a vzdělávací obsah programu

5.1 Zaměření školy

Zaměření mateřské školy přirozeně vychází z prostředí, ve kterém se nachází a které je stálým zdrojem inspirace pro vzdělávání. Učitelky proto děti prostřednictvím tematických vycházek i běžného pozorování okolí přirozeně seznamují s místem, kde žijí, a dětem přístupnou formou také s českou historií. Esteticky hodnotné prostředí podporuje v dětech schopnost dívat se a vnímat krásu. Tuto možnost všechny školy nemají – a byla by škoda toho nevyužívat.

5.2 Cíle vzdělávání

Školní vzdělávací program je zaměřen na podporu rozvoje dětské osobnosti a individuality, jeho schopnosti uplatnit se ve skupině vrstevníků i dovednosti komunikovat bez zábran. Předpokladem takového rozvoje je poznání každého dítěte a jeho systematické a soustavné vzdělávání v těsné spolupráci s rodinou. Škola přispívá u dětí k osvojování základních hodnot a idejí, na nichž je založena naše společnost a vede děti k tomu, aby je postupně přijímalo za své. Vede děti k vzájemné toleranci a pomoci, uvědomování si lidských práv a nutnosti vzájemného soužití lidí různých ras, národností a vyznání.

Hlavním cílem veškeré činnosti mateřské školy je, aby byly děti ve školce spokojené a chodily do ní rády, aby se těšily na to, co nového je čeká, co se naučí.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Ve vzdělávání jsou využívány různorodé vzdělávací metody, zejména situační a prožitkové učení, učení vlastní zkušeností a činností. Do činností jsou zařazovány také pozorování (živých objektů při vycházkách, lupou, mikroskopem), experimenty a pokusy, stále ve větší míře se uplatňuje vyhledávání informací v knihách, zejména u starších dětí. Mateřská škola se vždy zaměřovala na estetické činnosti, a to nejen prostřednictvím tvoření, ale také návštěvami historických objektů v nejbližším okolí školy i programů Národní galerie, což přispívá k rozvoji estetického vnímání dětí. Ve třídách je zavedeno pravidelné čtení na pokračování a mnohdy následná práce s textem. Pohybové činnosti probíhají formou řízených zdravotně preventivních cvičení, pohybových her, zařazovaných do průběhu vzdělávání, ale hlavně v době pobytu venku využíváním herních prvků na zahradě, nebo činnostmi v přírodě.

Učitelky uplatňují nejčastěji práci se všemi dětmi současně, případně formu samostatné práce dětí, což je ovlivněno také nastavenou organizací vzdělávání a přechody do jídelny. Individuální práce s dětmi k odstraňování případných nerovností v učení je uplatňována v době aktuálně nižšího počtu dětí (např. scházení dětí, odpolední činnosti). Aktivity ve skupinách jsou realizovány také formou společných výtvarných a pracovních děl.

5.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření prvního stupně lze realizovat i bez doporučení školského poradenského zařízení. Na základě pedagogické diagnostiky je pro dítě učitelkami vypracován plán pedagogické podpory, který je systematicky naplňován a pravidelně vyhodnocován.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Učitelky budou ohledně vzdělávacích přístupů i zajištění kompenzačních pomůcek vždy vycházet z doporučení školského poradenského zařízení. V případě doporučení vypracují pro dítě individuální vzdělávací plán v souladu se vzdělávacími potřebami dítěte a školním vzdělávacím programem. V případě podpůrných opatření 3. a vyššího stupně zajistí asistenta pedagoga. Pedagogickou intervenci v oblasti logopedických vad by při zajištění supervize klinického logopeda bylo možné realizovat odborně vyškolenými učitelkami.

5.5 Vzdělávání dětí nadaných

Učitelky vytvářejí ve svých programech a každodenní práci optimální podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pozorováním je možné individuální specifika každého dítěte odhalit.

U dětí, které vykazují známky nadání, bude stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet.

Škola zajistí a bude využívat pro nadané děti vhodné pomůcky podle jejich zájmu, např. encyklopedie, knihy pro rané čtenáře apod.

Mateřská škola bude v oblasti rozvoje nadání spolupracovat s rodiči. V rámci rozvoje nadání se mohou děti zapojovat do nadstandardních aktivit (keramika, angličtina).

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah zahrnuje rovnoměrně všechny oblasti vzdělávání dítěte stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Jeho konkrétní rozpracování do týdenních (respektive dvoutýdenních) plánů je základem pro konkrétní podobu vzdělávání ve třídách. S těmito plány jsou pravidelně seznamováni rodiče dětí.

6.1 Základní vzdělávací oblasti a jejich dílčí cíle dle rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání

6.1.1 Dítě a jeho tělo (biologická oblast)

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

K realizaci těchto cílů škola využívá:

např. každodenní cvičení ve třídách, cvičení v gymnastickém centru, pobyt na školní zahradě, vycházky do okolí školy, sezónní činnosti, pracovní činnosti, smyslové hry, osvětové pořady, případně návštěvy odborníků.

6.1.2 Dítě a jeho psychika (psychologická oblast)

Jazyk a řeč

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, podporování zájmu o psanou podobu jazyka (knihy, grafické listy, didaktické hry atd.) i projevy neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- prověrka výslovnosti s doporučením dětí s vadami řeči do péče logopedické asistentky, nebo klinické logopedky

K realizaci těchto cílů škola využívá:

např. spolupráci s knihovnami v Břevnově, na Pohořelci, případně s dalšími institucemi (Památník národního písemnictví), spolupráci s klinickou logopedkou, pravidelné čtení, ranní kruh pro sdílení a naslouchání, jazykové hříčky, chvilky logopedické prevence.

Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- vytváření základů pro práci s informacemi

K realizaci těchto cílů škola využívá:

např. práce s didaktickým materiálem, knihami a výukovými programy na interaktivní tabuli, problémové otázky a samostatné řešení problémů, pozorování, manipulace s předměty.

Sebepojetí, city, vůle

- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy prožitky vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání citění a prožívání
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

K realizaci těchto cílů škola využívá:

např. motivující hodnocení pedagogem, sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, psychomotorické a sociální hry.

6.1.3 Dítě a ten druhý (interpersonální oblast)

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve školním kolektivu apod.)
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivost, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- pomoc slabšímu, ochrana před nebezpečnými jedinci ve společnosti (spolupráce s policií a hasiči), prevence šikany, dětské kriminality a upozorňování na nebezpečné a nežádoucí jevy ve společnosti a ochranu před nimi.

K realizaci těchto cílů škola využívá:

např. společné tvoření pravidel soužití, prosociální činnosti, vzájemné naslouchání, hry typu „Co by se stalo, kdyby...“, společné výtvarné činnosti a pohybové hry podporující spolupráci, partnerství s policií a hasiči, příp. dalšími odborníky.

6.1.4 Dítě a společnost (sociálně – kulturní oblast)

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich vytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojování si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností

K realizaci těchto cílů škola využívá:

např. vytváření pravidel pro jednání v různých situacích, rozlišování správného a nesprávného chování v literatuře i v běžném životě, návštěvy divadel, knihovny a výstav, koncerty, slavnosti ve škole, rodinné soutěže, vycházky s poznáváním kulturních objektů, vnímání odlišností jako přirozené součásti života.

6.1.5 Dítě a svět (environmentální oblast)

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- poznávání jiných kultur
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.

K realizaci těchto cílů škola využívá:

např. tematické a poznávací vycházky do přírody, pozorování přírodních jevů, živočichů i rostlin, pokusy a experimenty, výukové programy, vyhledávání informací v encyklopediích.

6.2 Klíčové kompetence

Klíčové kompetence jsou ve vzdělávání formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jejich osvojování je dlouhodobé, v předškolním věku jsou u dětí vytvářeny pouze základy klíčových kompetencí. Každé cílevědomé

a systematické vzdělávání v mateřské škole přirozeně směřuje k postupnému získávání základů pěti klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské.

6.3 Základní struktura vzdělávací nabídky

Základní strukturu vzdělávací nabídky tvoří čtyři integrované bloky, vycházející z přirozeného střídání ročních období. Každý integrovaný blok obsahuje hlavní záměr, dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy v podobě klíčových kompetencí, ke kterým realizace integrovaného bloku směřuje. Doplňují je okruhy činností, které učitelka při realizaci využívá.

V třídních vzdělávacích programech si učitelky zvolí z integrovaného bloku téma, hlavní záměr a dílčí cíle, kterým přizpůsobí vzdělávací nabídku, na úrovni tříd již konkretizovanou a přizpůsobenou dané věkové skupině. Ta může být podle aktuální situace pozměněna, doplněna či upravena, může být časově přizpůsobena zájmu dětí (zkrácena, či prodloužena). Je žádoucí, pokud mají děti (zejména nejstarší věkové skupiny) možnost do plánování tematické nabídky aktivně zasahovat a obohacovat ji svými nápady a pokud učitelky těchto nápadů dětí využijí. Do průběhu každého tematického celku, který je rozpracován na úrovni třídy, jsou u nejstarších dětí zařazovány aktivity a pracovní listy podporující jejich připravenost na školní docházku podle daného schématu. U mladších dětí jsou tyto didaktické aktivity zařazovány v přiměřené náročnosti také, grafická podoba pracovních listů je však výrazně omezena. V této oblasti je nejvíce pozornosti věnováno plnění cílů ze vzdělávací oblasti 6.1.2 Dítě a jeho psychika (viz výše).

6.4 Oblasti práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání

Rozvoj jemné motoriky

Rozvoj hrubé i jemné motoriky má souvislost s vývojem řeči. V oblasti rozvoje jemné motoriky se zaměříme na:

- činnosti s drobným materiálem,
- pracovní a výtvarné činnosti, kreslení a stříhání.

Rozvoj grafomotorických dovedností

Jedná se o ucelený program přípravy na psaní:

- uvolňování ruky, která bude psát, práce podle metodiky,
- různé druhy čar prováděné různými nástroji,
- rozvoj koordinace ruka-oko,
- správné držení tužky.

Všímáme si laterality – dominance ruky, která bude psát.

Rozvoj předmatematické gramotnosti

Jedná se o bohatý soubor činností, které připravují děti zejména na výuku matematiky, ale připravují děti také na řešení problémových situací v běžném životě:

- hry na orientaci v prostoru a v rovině,
- řešení navozených i přirozených problémových situací,

- manipulace s předměty, porovnávání množství, později počtu,
- vyhledávání předmětů se společnou vlastností, třídění,
- uspořádání předmětů podle pravidla, časové posloupnosti,
- vnímání čísla, porozumění souvislostem v textu,
- cesty, dráhy, labyrinty,
- vnímání počtu a čísla jako zástupného předmětu,
- činnosti na rozvoj pravolevé orientace.

Rozvoj funkcí potřebných pro zvládnutí čtení, psaní

Jedná se o podporu rozvoje mnoha různých oblastí, které mohou dětem usnadnit osvojování dovedností čtení a psaní:

- hry na rozvoj zrakového vnímání a rozlišování,
- skládání celku z částí,
- hry na rozvoj zrakové paměti,
- hry na rozvoj sluchového vnímání a rozlišování,
- vyhledávání hlásek ve slovech,
- hry a rozvoj sluchové paměti,
- hry na rozvoj paměti, postřehu a pozornosti,
- aktivity podporující rozvoj myšlení.

Sociální a pracovní zralost

Podporujeme u dětí jejich sebejistotu a úspěšnost, schopnost pracovat a myslet samostatně, ale zodpovídat za své jednání. Zaměřujeme se na schopnost pomoci druhým, spolupracovat, v případě potřeby umět požádat o pomoc. Směřujeme ke schopnosti dítěte dokončit započatou činnost, postarat se o své pracovní místo. Mít radost z učení a být aktivní.

Logopedická prevence

Pravidelně zařazujeme cvičení podporující přirozený rozvoj řeči ve všech jejích součástech (nenahrazuje péči logopeda):

- gymnastika mluvidel,
- dechová cvičení,
- průpravná cvičení ke správné artikulaci hlásek,
- rytmizace říkadel a slov,
- rozvoj slovní zásoby.

7. Integrované bloky

Téma: Léto, babí léto

Záměr:

Povedeme děti k uvědomění si, že léto je rozmanité, každý z nás ho prožil jinak, ale že se po prázdninách vracíme zpět do mateřské školy. Přijdou noví kamarádi, pro které není vždy jednoduché být v mateřské škole bez svých blízkých a kterým bychom měli ukázat, že je školka prima a děláme v ní spoustu zajímavých věcí. Budeme sledovat, jak se mění příroda kolem nás a směřuje k podzimu a vysvětlíme si, co může znamenat pojem „babí léto“. Tématem léta se ale budeme zabývat také na konci školního roku, kdy se již budeme těšit na prázdniny, cestování a poznávání.

Vzdělávací cíle:

- Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit dětem vstup do mateřské školy.
- Přírozeným způsobem a pomocí her seznamovat děti s prostředím školy a jejím nejbližším okolím, seznamovat se navzájem.
- Vést děti k navazování vztahů mezi sebou a respektování se navzájem.
- Podněcovat děti k vyprávění zážitků a poznatků o sobě a své rodině, vést je k naslouchání druhému.
- Společnými prožitky a prostřednictvím her posilovat zvědavost, zájem a radost z objevování.
- Postupně vytvářet pohodové prostředí ve třídě, společně si stanovovat pravidla soužití, učit se je respektovat.
- Rozvíjet schopnost být spokojený ve společenství ostatních lidí – dětí i dospělých, učit se přizpůsobovat změnám.
- Vést děti k vnímání přírody kolem sebe různými způsoby, snažit se o ní mluvit, výtvarně ji ztvárnit.
- Uvědomovat si význam cestování i různé způsoby přepravy.
- Snažit se nacházet řešení přiměřených problémů a hádanek.

Vzdělávací nabídka:

- Společné tvoření pravidel soužití a bezpečnosti, případně jejich grafické znázornění.
- Sociální a psychomotorické hry k navazování vztahů.
- Činnosti se vztahem k vlastní rodině, hry s oblíbenými hračkami z domova, jejich představování novým kamarádům, Námětové hry na rodinu.
- Výtvarné ztvárnění sebe, své rodiny, domu, pokojíčku.
- Četba příběhů s dětským hrdinou.
- Pohybové hry s využitím chůze, běhu, orientace v prostoru.
- Různé druhy pohybu při zdolávání překážkových drah i terénních nerovností při pobytu venku, jízda na dětských dopravních prostředcích, hry s vodou na zahradě.
- Vycházky do okolí mateřské školy, pozorování přírody, počasí, lidí a zvířat.
- Tvořivé činnosti s námětem babího léta – hry s barvou, lineární kresby, tvoření z papíru a jiných materiálů.
- Vymyšlení odpovědí na různé otázky (i netradiční a nesmyslné), např. proč zrovna „babí“ léto.
- Vytváření třídního zpěvníku – jaké kdo zná písně?
- Vytváření společných prací na téma cestování a dopravy.
- Obohacování dosavadních poznatků o nové, které děti samy zjistí, nebo vyhledají.

Směřování ke klíčovým kompetencím:

1. Kompetence k učení

Dítě si postupně aktivně a soustředěně všímá podnětů ve svém okolí, klade otázky a snaží se nacházet odpovědi.

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě se snaží objevovat a řešit přiměřeně náročné problémy ve svém okolí, nebojí se zkoušet různá řešení, třeba i chybná.

3. Komunikativní kompetence

Na odpovídající úrovni dítě zvládá mluvní projev, vyjadřuje své myšlenky, postupně rozšiřuje svou slovní zásobu, ve známém prostředí komunikuje bez zábran.

4. Sociální a personální kompetence

Dítě se postupně projevuje jako autonomní bytost, samostatně rozhodující o svých činnostech, která se umí podřídit nastaveným pravidlům a k ostatním dětem se chová ohleduplně, pomáhá mladším.

5. Činnostní a občanské kompetence

Dítě spoluvytváří pravidla a dále je dodržuje, vyhodnocuje, co je správné a co nesprávné jednání, zajímá se o druhé a o to, co se kolem děje.

Téma: Podzim

Záměr:

Budeme se seznamovat s hlavními znaky podzimu, s tím, jak je toto roční období rozmanité. Při vycházkách si budeme všimát postupných změn v přírodě, budeme se snažit o nich mluvit a vnímat je jako něco výjimečného. Využijeme k tvoření to, co nám příroda nabídne. Povíme si, jak na změny v přírodě reagují zvířata a jak lidé. Budeme se zajímat o lidové zvyky a tradice, o podzimní svátky a slavnosti, o činnosti lidí v tomto období.

Vzdělávací cíle:

- Na základě zkušeností si osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě, všimát si proměnlivosti počasí a s tím souvisejících změn okolní přírody.
- Uvědomovat si, co všechno nám podzim nabízí, vnímat přírodu a přírodniny pomocí všech smyslů jako estetický objekt, kultivovat estetické vnímání, citění a prožívání dětí.
- Vnímat vlastnosti různých materiálů.
- Rozvíjet řečové dovednosti dětí, vést je k dovednosti dětským způsobem vyjádřit své pocity a prožitky.
- Vytvářet u dětí zdravé životní návyky a postoje.
- Prostřednictvím přirozených podnětů cvičit hrubou i jemnou motoriku.
- Seznamovat se se zvířaty, která žijí v našich lesích a s tím, jak se připravují na období nedostatku.
- Vyhledávat informace v encyklopediích a jiných informačních zdrojích.
- Vnímat čtený text, vyhledávat v něm klíčové informace, odlišovat souvislý příběh od jiných drobných literárních útvarů.
- Při činnostech v malých skupinách si vzájemně pomáhat a spolupracovat, vnímat spolupráci jako výhodnou.
- Získávat elementární poznatky o ochraně životního prostředí, uvědomovat si, že člověk může přírodu nejen chránit, ale svým jednáním i poškozovat.

Vzdělávací nabídka:

- Přímé pozorování přírodního prostředí a přírodních jevů při vycházkách, sdělování zkušeností a zážitků.
- Sběr přírodnin, vnímání jejich vlastností, pozorování lupou nebo mikroskopem, pokusy a experimenty s přírodninami.
- Využívání darů přírody k tvořivým činnostem, vytváření esteticky působivých objektů.
- Motivovaná cvičení, napodobování přírodních jevů, nebo činností lidí (tvořivá dramatika) s využitím různých netradičních pomůcek.
- Skupinové činnosti s obrazovými publikacemi, porovnávání obrázků se skutečností, vyhledávání informací na základě otázek.
- Pozorování změn na vybraném přírodním objektu v průběhu delšího časového období.
- Výtvarné hry s barvami, modelování, kreslení, malování lesa a zvířat v něm.
- Podzimní zpívání a veršování, experimentování s hudebními nástroji.
- Smyslové hry, vnímání svých pocitů.
- Odkrývání podzimních tajemství (poslech příběhů, nebo pověstí), povídání o zvycích a svátcích.
- Podzimní karneval.
- Pozorování jevů, kdy člověk přírodě uškodil (nepořádek, lámání větví...)
- Řešení problémů – „kam s tím“ - třídění surovin a seznamování dětí s významem recyklace

Směřujeme ke kompetencím:

1. Kompetence k učení

Dítě získává elementární poznatky o světě lidí, kultury i přírody, který je obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách.

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost.

3. Komunikativní kompetence

Dítě se snaží sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými prostředky, snaží se využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač).

4. Sociální a personální kompetence

Dítě se postupně dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídí, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. **v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla.**

5. Činnostní a občanské kompetence

Dítě začíná chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

Téma: Zima

Záměr:

Zprostředkujeme dětem co nejvíce podnětů k tomu, aby vnímaly výjimečnost období adventu a Vánoc, kdy se snad nejvíce ctí kulturní tradice a lidové zvyky a vytváří atmosféra porozumění a lásky. Budeme děti seznamovat se změnami v přírodě a s tím souvisejícími činnostmi lidí, včetně pomoci ptákům a zvířatům. Také si budeme povídat o lidském těle, o potřebě ho chránit a pečovat o něj.

Vzdělávací cíle:

- Vnímat tradice, zvyky a lidovou slovesnost jako poklad národa, který je třeba ctít a předávat dál.
- Umožnit dětem prožívat a dětským způsobem projevovat co cítí, vytvořit společně atmosféru tajemného očekávání a krásné vánoční pohody, uvědomovat si, co je základem pozitivních vztahů mezi lidmi (spoluprožívání, sounáležitost).
- Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem).
- Rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy a plně prožívat v rodině nebo ve skupině dětí pozitivní emotivní zážitky.
- Rozvíjet u dětí základní kulturně-společenské postoje, seznamovat děti s tradicemi vztahujícími se k zimnímu období.
- Seznamovat děti s různými druhy lidských činností a jejich významem.
- Rozvíjet u dětí užívání všech smyslů k vnímání podnětů kolem sebe.
- Využívat různé lokomoční i nelokomoční pohyby v různých polohách, učit se bezpečně pohybovat na sněhu a ledu.
- Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, zařazovat zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, relaxační) k vytváření zdravých návyků.
- Vést děti k obezřetnému chování a k ochraně bezpečí ve vztahu k sobě i druhým.
- Seznamovat děti s různými druhy lidských činností a jejich významem.
- Pomoci dětem uvědomit si, že v tomto ročním období potřebuje příroda pomoc lidí.

Vzdělávací nabídka:

- Příprava na svátky, vytváření vánočních ozdob a dárků pro rodiče a další blízké osoby a k výzdobě třídy.
- Využívání zkušeností z rodiny s tradicemi a zvyky ke vzájemnému sdělování.
- Vánoční dílničky pro společné tvoření s rodiči, slavnostní rozsvícení vánočního stromu.
- Čtení vánočních příběhů, seznamování s verši a písněmi vhodnými k posezení u stromečku.
- Cvičení a hudebně pohybové hry ve dvojicích, v kruhu a v zástupu vhodné pro mikulášské a vánoční období.
- Vytváření masopustních masek na školní karneval.
- Předvánoční výlet, návštěvy výstav a betlémů, vycházky a vnímání vánoční výzdoby.
- Mimické hry na téma povolání.
- Pokusy a experimenty s rostlinami, ledem, sněhem a vodou.
- Hry typu „Co by se stalo kdyby“ k řešení situací, kdy se dítě učí chránit bezpečí své a druhých.
- Hry a činnosti ve sněhu, sportování, bobování, chůze ve sněhu a na ledu, tvoření ze sněhu.
- Pozorování přírody při vycházkách, pomoc ptáčkům.
- Sdělování zážitků ze zimního sportování, porovnávání jednotlivých druhů sportu.
- Námětové a dramatické hry na povolání.

Směřujeme ke kompetencím:

1. Kompetence k učení

Dítě chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Dítě se učí nejen spontánně, ale i vědomě, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů.

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

3. Komunikativní kompetence

Dítě se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

4. Sociální a personální kompetence

Dítě projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování.

5. Činnostní a občanské kompetence

Dítě napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout.

Téma: Jaro

Záměr:

V tomto ročním období se zaměříme na to, jak je příroda výjimečná v tom, že se v ní vše opakuje, že umožňuje zázrak probouzení, zrození a růstu. Připravíme se na svátky s tímto procesem související, budeme si sdělovat, jak slavíme Velikonoce v rodině a jak jsou pro nás naši nejbližší důležití a jak si jich vážíme. Kromě živé přírody si budeme všimnout také neživé a v dětech se budeme snažit pozitivní vztahy k přírodě posilovat, budeme jim zprostředkovávat povědomí o planetě Zemi, o jejích obyvatelích i o tom, že i když jsou lidé různí, můžeme je chápat a tolerovat. Více se zaměříme na poznávání svého jedinečného města.

Vzdělávací cíle:

- Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách, vnímat přírodu kolem sebe (živou i neživou), osvojovat si poznatky o koloběhu dějů v přírodě.
- Objevovat kolem sebe nové skutečnosti (z přírody, z města, z dopravy), využívat k tomu různé prostředky, posilovat v dětech radost z objevovaného, své znalosti a zkušenosti obohacovat o širší souvislosti.
- Seznamovat děti s tradicí a významem jarních svátků, uvědomovat si, že jejich pojetí může být každou rodinou vnímáno jinak.
- Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, uvědomovat si svůj vztah k rodině, posilovat úctu k rodičům.
- Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí při vycházkách do okolí mateřské školy, dodržovat bezpečnost při jízdě dopravními prostředky.
- Rozvíjet paměť, pozornost, představivost, fantazii při různorodých činnostech.
- Vytvářet u dětí povědomí o vlastní souáležitosti se světem.

Vzdělávací nabídka:

- Básně a písňe s jarní tematikou, jejich poslech a nácvik, vyprávění podle obrázků.
- Didaktické hry, poznávání tvarů a barev kolem nás.
- Pozorování života v trávě, využívání lupy a mikroskopu.
- Pozorování probouzení přírody (růst prvních jarních květin, sázení semínek, přilet ptáků, stavba hnízd).
- Vyhledávání informací v knihách a atlasech.
- Rozhovory s dětmi o důležitosti péče o probouzející se přírodu, její ochranu.
- Výroba velikonočních dárečků, zpěv a recitace velikonočních koled, návštěva velikonoční výstavy, výlet do skanzenu.

- Vytváření velikonočních přání, dárků maminkám.
- Pracovně-výtvarné činnosti, kreslení, vystřihování nebo vytrhávání motivů s jarní tematikou, malování temperovými barvami.
- Procvičování pohotovosti, postřehu, běhu s vyhýbáním volně v prostoru, obratnosti při předávání náčiní.
- Dramatizace pohádky s otevřeným koncem a dotvoření dětmi.
- Hry na rozvoj schopnosti sladit pohyb s hudbou, hry se zpěvem, rytmická cvičení.
- Seznamování dětí s některými domácími zvířaty a jejich mláďaty.
- Tematické vycházky Prahou, výtvarné zpracování na základě prožitku.
- Vyprávění si o planetě Zemi, její rozmanitosti a o těch, kdo na ní žijí.

Směřujeme ke kompetencím:

1. Kompetence k učení

Dítě se orientuje v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dojít k výsledkům.

2. Kompetence k řešení problémů

Dítě zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty. Rozlišuje řešení, která vedou k cíli, a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

3. Komunikativní kompetence

Dítě ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

4. Sociální a personální kompetence

Dítě je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.

5. Činnostní a občanské kompetence

Dítě odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých.

8. Evaluační systém školy

Hodnocení účelnosti integrovaných bloků ŠVP	
Cíl:	Zda respektuje a naplňuje zásady RVP PV
Časový plán	1x ročně – konec školního roku
Nástroje:	- kontrolní činnost ředitelky - pedagogická rada
Kdo:	Učitelky, ředitelka
Záznamy o rozvoji dítěte, hodnocení výsledků vzdělávání	
Cíl:	Funkčnost písemných záznamů vzhledem ke kvalitě dosahovaných výsledků ve vzdělávání, kvalita výsledků vzdělávání se zaměřením na děti s OMJ, ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětí v povinném vzdělávání, adaptace dětí
Časový plán	2 x ročně (listopad, červen) + průběžné záznamy
Nástroje:	- analýza záznamů a portfolia dětí - hodnocení účelnosti IVP a plánů pedagogické podpory - hodnocení kvality výstupů dosažených u dětí, které se vzdělávají v MŠ povinně - konzultace učitelek - pedagogické porady - konzultace s rodiči, konzultace se školským poradenským zařízením (v případě potřeby)
Kdo:	učitelky, ředitelka
Efektivita uplatněných metod, postupů, forem práce v průběhu vzdělávání	
Cíl:	Respektování zásad předškolního vzdělávání, efektivita povinného předškolního vzdělávání
Časový plán	průběžně, vždy po skončení hospitační činnosti, shrnutí 1x ročně
Nástroje:	- po hospitační rozhovory - pedagogické porady - sebereflexe učitelek
Kdo:	učitelky, ředitelka
Osobní rozvoj pedagogů	
Cíl:	Schopnost aplikovat odbornost v praxi, zvýšit odbornost v oblasti vzdělávání dětí s OMJ, ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí, dětí s podpůrným opatřením a dětí nadaných a dětí povinně se vzdělávajících
Časový plán	Průběžně v rámci kontrolní a hospitační činnosti, 1x za rok dotazníky
Nástroje:	- konzultace – plán dalšího vzdělávání - pedagogické porady - hospitace
Kdo:	učitelky, ředitelka
Hodnocení personálních podmínek	
Cíl:	Zhodnotit efektivitu posíleného personálního zajištění

Časový plán	1 x ročně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - vyhodnocení plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - kontrolní činnost - hospitace, pohospitační pohovory - pedagogické rady
Kdo:	ředitelka, učitelky
Hodnocení materiálních podmínek	
Cíl:	<p>Zhodnotit kvalitu materiálních podmínek ve vztahu ke vzdělávání dětí</p> <ul style="list-style-type: none"> - budova, technický stav - vybavení zahrady - vybavení tříd nábytkem, technikou - pomůcky, hračky – jejich skladba, kvalita množství - vybavení školní jídelny
Časový plán	1 x ročně, případně průběžně podle aktuální situace
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - pedagogické rady, provozní porady - analýza záznamů z kontrolní činnosti - konzultace se zřizovatelem
Kdo:	všechny zaměstnankyně
Hodnocení ekonomických podmínek	
Cíl:	<p>Monitorovat efektivitu využití finančních zdrojů, vyhodnocovat vzhledem ke konkrétním potřebám školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování čerpání mzdových nákladů - účelnost, efektivnost hospodaření - rozbor hospodaření – pololetní účetní závěrka, roční účetní závěrka - sledování naplňování záměrů dle ročního plánu
Časový plán	<ul style="list-style-type: none"> - přehledy čerpání – 4x ročně - ostatní průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - analýza rozpočtů (státní, od zřizovatele) - zprávy + rozborů + statistiky - pedagogické a provozní porady - komunikace se zřizovatelem
Kdo:	účetní, ředitelka – dle stanovených kompetencí
Hodnocení organizačních podmínek školy	
Cíl:	Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace povinného předškolního vzdělávání a režimového uspořádání
Časový plán	1x ročně - závěr školního roku, jinak průběžně
Nástroje:	<ul style="list-style-type: none"> - průběžný monitoring v rámci celé organizace - hospitace, kontrolní činnost - anketa mezi rodiči a zaměstnanci školy - záznamy z pedagogických a provozních porad
Kdo:	všechny zaměstnankyně školy
Hodnocení spolupráce s rodinou	

Cíl:	Zmonitorovat spokojenost zákonných zástupců dětí s činností školy, s výsledky vzdělávání, především povinného
Časový plán	1 x ročně, červen
Nástroje:	- fotodokumentace - analýza hodnocení naplňování doplňkových programů a zájmových aktivit - rozhovory s rodiči, dotazníky - pedagogické rady, provozní porady
Kdo:	učitelky, ředitelka, rodiče – dotazníky
Hodnocení spolupráce (se zřizovatelem, se základními školami, s jinými institucemi)	
Cíl:	Zjistit úroveň dosahovaných výsledků v oblasti přípravy na přechod do ZŠ Ověřit si účelnost spolupráce při vzdělávání dětí.
Časový plán	1 x ročně - konec školního roku
Nástroje:	- fotodokumentace, záznamy - pedagogická rada - rozhovory s rodiči dětí - výstavy dětských prací - návštěva dětí v ZŠ
Kdo:	ředitelka, učitelky